

PROCESO PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LA JACETANIA. 2019-2022

ACTA TALLER 2 CON PERSONAS ADULTAS

Fecha: 17 de enero de 2019

Horario: de 17:00 h a 20:00 h

Lugar: Salón de Plenos de la Sede de la Comarca (Jaca)



INDICE

1 INTRODUCCIÓN	2
2 ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN	3
Objetivos	
Convocatoria	
Orden del día	
3 ASISTENTES	4
4 DESARROLLO DE LA SESIÓN	4
5 VALORACIÓN	14

1. INTRODUCCIÓN

La Comarca de la Jacetania está formada por 20 municipios y cuenta con 17.744 hbtes. Actualmente se propone dotarse de un Plan de Infancia y Adolescencia que recoja las actuaciones a desarrollar de 2019 a 2022 y que, de forma integral, permitan la promoción del bienestar de la infancia en un entorno social favorable para satisfacer sus necesidades y conseguir el pleno desarrollo de sus capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales.

En definitiva, se pretende conseguir una Comarca más amable, inclusiva y saludable para las niñas, niños y adolescentes, en la que sus necesidades sean atendidas y sus derechos garantizados.

Desde la Comarca de la Jacetania, a través del Área de Acción Social, Juventud, Educación de Adultos y Atención a la Ciudadanía, se ha elaborado un borrador de dicho Plan, el cual aborda diferentes líneas de actuación:

Línea 1: Educación formal y de 0 a 3 años

Línea 2: Salud, prevención y atención

Línea 3: Ocio, cultura, deporte y educación no formal

Línea 4: Familia, prevención y protección social

Línea 5: Urbanismo, medio ambiente y espacio público

Línea 6: Asociacionismo, participación y convivencia

Con el apoyo del Gobierno de Aragón, concretamente de Aragón Participa, se ha puesto en marcha un proceso de participación para que la ciudadanía, en general, pueda hacer sus aportaciones al mismo.

Las fechas de dicho proceso son las siguientes:

- ☒ 29/noviembre/2018: Sesión Informativa
- ☒ 01/diciembre/2018: Taller con el Consejo Local de Infancia y Adolescencia
- ☒ 16/enero/2019: Taller con población adulta
- ☒ 17/enero/2019: Taller con población adulta
- ☒ Hasta el día 18 de enero: Participación en foro online
- ☒ 07/febrero/2019: Sesión de Contraste
- ☒ 28/febrero/2019: Sesión de Retorno



Presentamos en este documento el **acta del taller 2 con población adulta**.

2. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN

Tras lo acordado en la reunión preliminar del proceso, mantenida por todas las partes implicadas, se organiza un taller a desarrollar con dos grupos diferentes (en lugar de dos talleres correlativos a desarrollar con el mismo grupo).

En este taller, al llevarlo a cabo por segunda vez, contamos con los “aprendizajes” obtenidos en el taller anterior, lo que incorporamos metodológicamente.

Objetivos de la sesión:

Reflexionar y realizar aportaciones y propuestas al borrador del Plan local de Infancia y Adolescencia de la Jacetania, con las personas inscritas de entre el Mapa de Actores.

Convocatoria:

La convocatoria del taller se ha realizado por diferentes vías:



- Sesión informativa del proceso en la que ya se inscribieron 9 personas.
- Página web del Gobierno de Aragón (Aragón Participa)
- Llamadas telefónicas y correos electrónicos por parte del personal técnico de la comarca, tanto a modo de recordatorio a las personas inscritas con anterioridad, como de motivación a otras que todavía no lo habían hecho.
- Llamadas telefónicas por parte de La Bezindalla el día anterior a la realización del taller, para concretar, lo máximo posible, el número de participantes.

Tras el aviso de varias personas dándose de baja los días previos, finalmente se cuenta con la previsión de un máximo de 6 personas.

Orden del día:

Los diferentes momentos planificados para el desarrollo del taller, incorporando algunas modificaciones respecto al taller 1, son los siguientes:

1. Llegada de participantes (control de asistencia).
2. Presentación dinamizada del grupo.
3. Dar a conocer el trabajo realizado por el Consejo de niños y niñas de Jaca
4. Presentación de la sesión

5. Identificación de las fortalezas de la Comarca
6. Trabajo sobre el borrador del plan
7. Aportaciones generales al plan
8. Valoración y cierre de la sesión

3. ASISTENTES

Por La Bezindalla: Elena Enciso Serrano y Mari Carmen Martínez Molina (Asistencia Técnica como apoyo al Gobierno de Aragón).

Por parte de la Comarca: Sofía Amores Luzón (educadora social de servicios sociales).

Nº personas	REPRESENTATIVIDAD
1	Servicios Comarcales
1	Servicios Municipales
1	Centros de Salud
1	Centros y Recursos Educativos
1	Asociaciones
5	Total personas asistentes

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

1. Llegada de participantes:

Comienzan a llegar las personas participantes. Firman la hoja de asistencia y se colocan el nombre en pegatinas.

2. Presentación dinamizada del grupo:

Se realiza una dinámica de presentación que tiene también por objetivo situar a las personas participantes en clave de "comarca". Para ello se utilizan los nombres de todos los municipios de la misma y se pide al grupo que vayan posicionándose en base a unas claves dadas.



3. Dar a conocer el trabajo realizado por el Consejo de niños y niñas de Jaca:

Se informa del taller realizado con el Consejo de niños y niñas de Jaca el día 1 de diciembre. El propio Consejo pidió que se informara a las personas adultas de lo que habían trabajado y propuesto. Por esta razón se incluye como punto a tratar en esta sesión, además de incorporar sus aportaciones al resultado global del proceso que se pondrá a disposición de la comarca para su valoración.



4. Presentación de la sesión:

Las facilitadoras de La Bezindalla recuerdan al grupo las claves y fases del proceso participativo, así como los límites de la participación y animan al grupo para la sesión.

5. Identificación de las fortalezas de la Comarca:

Se pide al grupo que, individualmente, identifiquen y escriban las fortalezas con las que cuenta la comarca para implementar el Plan de Infancia, es decir, aquellos aspectos en los que debería apoyarse y van a hacer posible que las medidas se puedan poner en marcha y obtengan resultados óptimos.

Exponemos a continuación las fortalezas identificadas.

Fortalezas de la ciudadanía:

- Población (jóvenes, mediana edad, mayores, con ganas)
- Red de jóvenes de la Comarca autoorganizados. Gran potencial de Recursos Humanos
- Valoración del entorno por parte de la población. Se sienten orgullosos de dónde viven.

Fortalezas del personal técnico:

- El personal de la Comarca, técnico, entregado al servicio de infancia y juventud
- Cercanía del personal de la Comarca, que es muy accesible para pedirle información, consultar dudas etc.
- Profesionalidad e implicación de los trabajadores técnicos de la Comarca

Fortalezas de la Administración:

- Centros que se involucran.

- Que haya representación educativa en la mayoría de los pueblos y posibilidades.
- Que estemos aquí porque se haya puesto en marcha un proceso participativo. Que haya voluntad de hacerlo.
- La sede Comarcal es una fortaleza.
- Hay unos servicios públicos de calidad en términos de infancia y juventud.
- Que exista la posibilidad de participar.

Fortalezas del entorno:

- Entorno maravilloso.
- Pueblos con muchísimas posibilidades para llevar a cabo actividades.
- Entorno natural privilegiado para actividades de ocio y educación no formal.

6. Trabajo sobre el borrador del plan:

Se da un tiempo al grupo para que, individualmente, escriban sus aportaciones sobre lo que consideran esencial y necesario que debería contemplar el Plan de Infancia comarcal, pudiéndolo hacer a cualquiera de los ámbitos, independientemente del que ellas procedan.



Cada participante coloca sus aportaciones sobre murales en los que están expuestas las diferentes líneas de trabajo que contempla el borrador del plan, en las que ya se han incluido las aportaciones del taller anterior.

A partir de aquí se dividen en dos grupos para trabajar cada uno de ellos tres ámbitos. Su tarea consiste en revisar conjuntamente todo el ámbito, con las aportaciones realizadas por el grupo, ordenarlas y llegar a acuerdos sobre los aspectos que modificarían, añadirían o eliminarían del Plan, recogiendo en las fichas correspondientes.



Recogemos en una tabla al final del punto 4 (a partir de la pág. 8) todas las aportaciones realizadas.

7. Aportaciones generales al Plan:

Se pide al grupo si tienen algo que aportar sobre algún aspecto general del plan.

Éstas son las aportaciones generales realizadas:

- “Es muy importante que en todas las acciones se tenga una mirada general y de compensación territorial, que no se queden los niños y niñas sin actividad, sin oportunidades, por el hecho del lugar donde viven”.
- “Parece que la difusión de actividades es más fácil en los pueblos que en la propia Jaca. Pero no descuidarse de pequeñas poblaciones donde igual no llega el Plan”.
- Se pone en valor todo lo que se está haciendo en la comarca, reconociendo el “trabajazo que hay detrás de todo ello”.
- “Participar es un lujo, es un regalo a largo plazo”.
- “Por abrir un proceso y decirlo en la radio y que vengan cuatro...no es un proceso. No es un proceso solo recoger opiniones que se quedan en un documento”.
- Se hace una última aportación que se recoge en el ámbito de salud: trabajar la autoestima de la infancia y adolescencia, principalmente dirigido a niñas, tan importante en la prevención de adicciones, de maltrato y de conductas alimenticias.



8. Valoración y cierre de la sesión:

Agradeciendo la asistencia, implicación y participación del grupo, se da por finalizada la sesión.

LÍNEA 1: EDUCACIÓN FORMAL Y DE 0 A 3 AÑOS.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MEDIDAS
Añadir objetivo: 1.6. Mejorar la comunicación dentro del colectivo educativo entre familias y centros formativos	1.6.1.- Coordinar las acciones formativas/talleres/charlas de las AMIPAS con las CIFE 1.6.2.– Mayor colaboración público - privada
Añadir objetivo: 1.7. Implantar la participación en el A.D.N de la población desde los primeros años de socialización	1.7.1. – Implementar procesos asamblearios en todos los niveles educativos 1.7.2. – Poner en valor las fórmulas participativas existentes: Consejo escolar, delegados/as de clase, etc.

LÍNEA 2. SALUD, PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MEDIDAS
2.1 Promocionar hábitos saludables, en relación a las diferentes etapas del desarrollo evolutivo, y a través de programas e iniciativas de prevención, atención y educación de la salud	2.1.3.-Formación en mediación dirigida a jóvenes que ya están inmersos en sistemas de participación (delegados de clase, Antenas Informativa, miembros del Consejo de niños, niñas y adolescentes) sobre diferentes temas: salud, relaciones entre iguales... Tiene que tener en cuenta la propuesta aportada en el ámbito de Educación Formal (1.7) Añadir medida (relacionada con la 2.1.4.): Elaborar una guía donde acudir en caso de que le pasara algo, haya hecho algo... - dónde informarse, cómo gestionarlo...

2.2 Garantizar la información y el acceso a los programas sanitarios a toda la población infantil y en especial a los niños, niñas y adolescentes en situación de desventaja social	Añadir: 2.2.4. – Charlas de los profesionales sobre los temas referidos.
2.3 Prevenir y educar en hábitos de consumo no saludables. Se sugiere cambiar en positivo el concepto de "no saludable".	• <i>La Aventura de la Vida (se anota que no llega a los pueblos este programa, que se haga real) (sí que se envía la información a los pueblos)</i>
2.4 Promover programas de Educación Afectivo sexual	2.4.2.- Realización de programas de educación afectivo sexual Añadir: “no sólo en secundaria, también en primaria, con contenidos adaptados a cada momento evolutivo”
2.5 Establecer programas de promoción de la Salud en la escuela	2.5.4 Sobre el tema Igualdad, promover una cultura igualitaria para evitar el predominio de una cultura machista Añadir: “ y la prevención de la Violencia de Género”
2.6 Establecer programas de prevención de trastornos de conducta alimentaria.	Tenemos dudas de si el ámbito sanitario lo verá oportuno. Lo dejamos sin medidas para que puedan opinar ell@s. Los asistentes en el 1er taller consideramos que este objetivo estaría incluido en el siguiente. Otra cosa es que se establezcan medidas o actuaciones concretas a este respecto. Vemos necesario que se trabaje desde el enfoque social, familiar y educativo; no sólo desde lo sanitario.
Añadir objetivo: 2.8 Mejorar la autoestima para prevenir la Violencia de Género, los trastornos alimenticios... (especialmente en las niñas)	

LÍNEA 3 : OCIO, CULTURA, DEPORTE Y EDUCACIÓN NO FORMAL	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MEDIDAS
3.1 Impulsar, desde la primera infancia, la práctica deportiva, especialmente el deporte de grupo.	3.1.1- Iniciativas que faciliten (campañas y medidas) que favorezcan el acceso de los niños/as a actividades deportivas. Añadir: Campañas, medidas y “transporte” Añadir: 3.1.2.- Ofrecer actividades extraescolares (tipo multideporte) entre semana en los pueblos, similar al servicio que existe para adultos.
3.3 Ofrecer una propuesta variada de actividades de ocio y tiempo libre, adaptada a la población infantil y adolescente, teniendo en cuenta las diferentes etapas de su desarrollo evolutivo.	3.3.2.- Apoyo a la apertura de centros educativos en horario extraescolar. Añadir: “Facilitando el transporte escolar, adaptándolo al horario de las actividades extraescolares.”. 3.3.5. -Creación de espacios de ocio en diferentes pueblos en coordinación con los Ayuntamientos (ludotecas, espacios jóvenes) Añadir: “con una metodología participativa, promoviendo la autogestión de los espacios por la Infancia y Adolescencia”. Añadir: 3.3.12.- Promover encuentros de adolescentes y jóvenes de diferentes pueblos. 3.3.13. - Talleres en pueblos para toda la familia. 3.3.14. – Crear un espacio (no físico, una dinámica) donde se encuentren las familias para hacer actividades conjuntas (no actividades para niños y niñas, sino para familias)
3.4 Promover el uso creativo, educativo y socializador del tiempo libre en todo el territorio comarcal para garantizar la integración de la infancia y adolescencia en sus entornos y promover su desarrollo integral a través de	3.4.4. Actividades de ocio educativo en Navidad y fines de semana en diferentes municipios. Añadir: También para adolescentes, no sólo para niñas y niños. 3.4.5 Crear una RED de Espacios Jóvenes con animadores

actividades educativas, preventivas y de sensibilización	Añadir: 3.4.6. - Ampliación de la red de difusión a las peñas para que se impliquen en la promoción del deporte y del ocio saludable 3.4.7.- Ofrecer un servicio de transporte intercomarcal (subvencionado o copago) que permita a niñas y niños de los pueblos acudir a actividades de ocio que se realicen en otros pueblos)
--	--

LÍNEA 4: FAMILIA, PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN SOCIAL	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MEDIDAS
4.3 Detectar precozmente situaciones de riesgo o desprotección en niños, niñas y adolescentes	4.3.1.- Campañas de sensibilización hacia la observación y detección desde los distintos ámbitos (educativo, sanitario, ocio y tiempo libre, policial, población en general) 4.3.2.- Fomento de la utilización de las Guías de Detección de las situaciones de desprotección infantil. 4.3.3.- Talleres de prevención para menores (se pide aclarar más esta medida) Añadir: Talleres de prevención sobre abuso sexual infantil e igualdad de género

LÍNEA 5: URBANISMO, MEDIO AMBIENTE Y ESPACIO PÚBLICO	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MEDIDAS
5.2 Fomentar el sentimiento de pertenencia y el respeto al territorio comarcal de niños, niñas y adolescentes.	Añadir: 5.2.4. – Establecer algún mecanismo de puesta en común de los valores territoriales (culturales, medioambientales, etc.) a nivel comarcal: por ejemplo, encuentros territoriales entorno a la interpretación ambiental, cultural, etc.

LÍNEA 6: ASOCIACIONISMO, PARTICIPACIÓN y CONVIVENCIA	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MEDIDAS
6.1 Promover la participación social de los niños niñas y adolescentes en el diseño, desarrollo y evaluación de todas las medidas establecidas en la Comarca de la Jacetania para la mejora de su situación. El objetivo 6.1 está relacionado con el objetivo 1.7.	6.1.1.- Creación del Consejo Comarcal de Niños, Niñas y Adolescentes. 6.1.2.- Apoyo a Entidades y Asociaciones que trabajan con la infancia y adolescencia. 6.1.3.- Formación a Niños, niñas y adolescentes en materia de participación 6.1.4.- Promoción, formación y apoyo a los dinamizadores/ mediadores juveniles e infantiles. (Educación entre iguales) 6.1.5.- Impulso a la participación de los adolescentes en el Proyecto Jóvenes Dinamizadores Rurales. 6.1.6.- Visibilización de todas las acciones realizadas por los niños, niñas y adolescentes implicados/as con responsabilidades de representación: delegados de clase, Consejeros escolares, consejeros de los consejos de Infancia, Antenas Informativas... 6.1.7.- Difusión del Plan Comarcal de Infancia y Adolescencia por parte de la población infantil y adolescente a la población general, políticos, técnicos, asociaciones...poniendo en valor la importancia del mismo 6.1.8.- Creación de un “buzón de sugerencias” (eliminar porque NO funciona) en los centros escolares

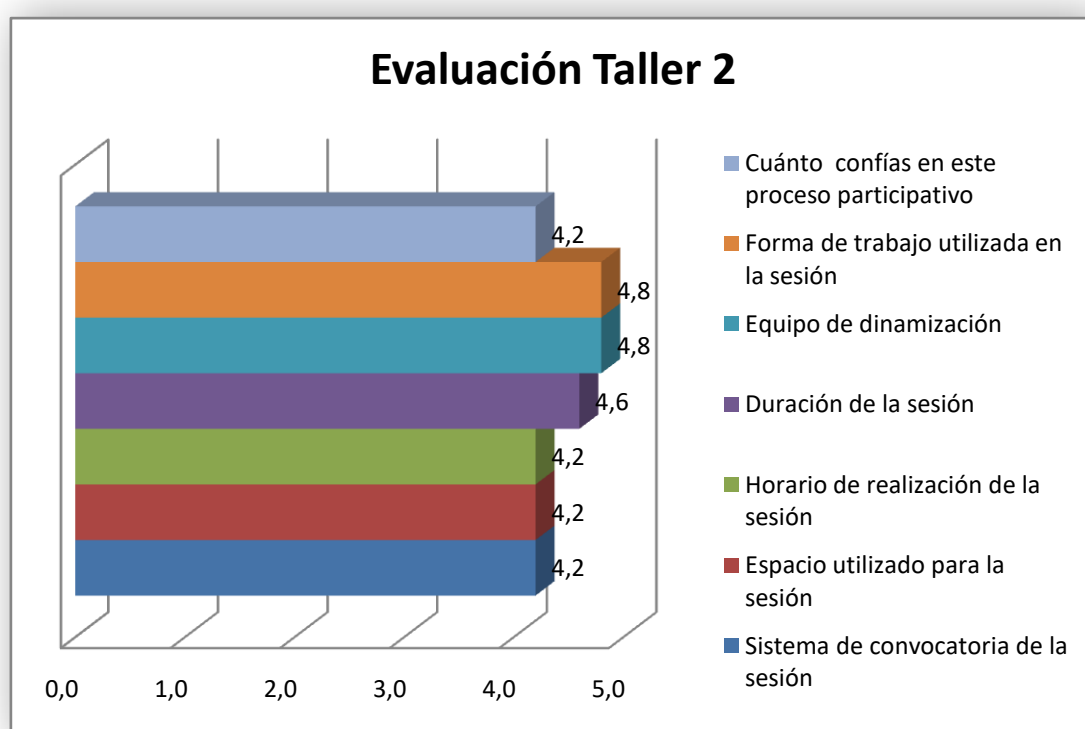
	para recoger las inquietudes de todos los niños, niñas y adolescentes respecto a las líneas y medidas de actuación del Plan. 6.1.9- Promoción de la participación infantil y adolescente de la toma de decisiones Añadir: 6.1.10.- Crear grupos representativos de los pueblos comarcales
6.3 Fomentar el trabajo en red de los agentes sociales que trabajan con la infancia y la adolescencia Añadir “Centro educativos, Salud, asociaciones, ...)	

5. VALORACIÓN

La valoración del taller se realiza mediante la cumplimentación individual de un cuestionario.

Las personas asistentes realizan una valoración muy positiva del taller, haciendo comentarios a todas las variables valoradas.

Exponemos a continuación los resultados.



Comentarios:

- ✿ Convocatoria:
 - No ha llegado a suficientes personas.
 - Creo que se ha difundido adecuadamente, por lo menos en Jaca. Con recordatorios.
- ✿ Espacio:
 - Atrás un poco de frío.
 - Demasiado grande, pero porque hemos estado pocos.
 - Bastante calor.
- ✿ Horario:
 - Yo la hubiera puesto más tarde.
 - Bien.

- ✿ Duración:
 - Ni corta ni larga, perfecta.
 - Adecuada.
- ✿ Equipo:
 - Perfecto.
 - Muy profesionales.
- ✿ Forma de trabajo:
 - Dinámica y útil.
- ✿ Confianza en el proceso:
 - Espero que mucho.
 - Confío, pero con más participantes mejor.
- ✿ General:
 - Para mejorar la participación hubiera sido interesante difundir un documento resumen del Plan, con fomrato más amable: a muchas familias les llegó el documento y no lo han leído por ser largo y poco comprensible.
 - Un ambiente agradable facilitador de la reflexión y la participación GRACIAS.