

VALORACIÓN TÉCNICA DE LAS APORTACIONES AL PLAN DE CONVIVENCIA INTERCULTURAL DE LA COMARCA DEL BAJO ARAGÓN-CASPE/BAIX ARAGÓ-CASP

Id	Taller	Línea	Localización/O bjetivo	Aportación	Grado consenso	Puntos clave del debate/Observaciones	Incorporada	Explicación
L_1	Técnicos	1	Título	Nueva redacción de la línea 1 "Acoger la diversidad cultural"	Alto		Sí, en su totalidad	
L_1	Técnicos	1	Intro	En la introducción, ampliar la descripción de los "servicios públicos" nombrando: sanidad, educación, servicios sociales, empleo e incluir también "entidades privadas y sociales"	Alto		Sí, en su totalidad	
L_3	Técnicos	1	1.1	Añadir a la redacción: "Y un aprovechamiento adecuado de los mismos"	Alto		No incorporada	Se considera que puede estar recogida en las medidas de seguimiento pero no en la redacción del objetivo
L_4	Técnicos	1	1.5	Añadir un objetivo a la línea: Coordinar a nivel interadministrativo los protocolos de acogida.	Alto		Sí, parcialmente	Objetivo incorporado en la nueva redacción y enfoque del objetivo 1.1
L_5	Técnicos	2	2.2	Cambiar la redacción por: Promover y apoyar iniciativas de dinamización social, educativa, cultural, deportiva y de tiempo libre que contemplen la diversidad cultural.	Alto		Sí, en su totalidad	
L_6	Técnicos	2	2.3	Añadir un objetivo a la línea: Impulsar acciones específicas para la sensibilización intercultural	Alto		Sí, parcialmente	Se incorpora en nuevo enfoque de objetivo 2.2 y no como objetivo en sí mismo
L_7	Técnicos	3	Título	Varias propuestas en torno a una posible nueva redacción de la línea: <ul style="list-style-type: none"> • Prevención contra la discriminación y el racismo • (cómo) trabajar contra el racismo y la xenofobia • Combatir el racismo y la xenofobia • Fomentar la convivencia entre culturas a través de la mediación y el diálogo 	Bajo	Alternativas a reflejar en el enunciado: <ul style="list-style-type: none"> • Impulsar la convivencia no solo a través de la mediación • A través de la prevención • Poner el acento en la mediación intercultural • Mantener la mediación • Incluir el concepto de conflicto 	Sí, en su totalidad	
L_8	Técnicos	3	3.2	Añadir a la redacción: "Y resolución positiva de conflictos"	Alto		No incorporada	Se considera redundante, es parte de la mediación intercultural

Proceso de participación ciudadana para elaborar el Plan Convivencia Intercultural de la Comarca Bajo Aragón-Caspe

Id	Taller	Línea	Localización/O bjetivo	Aportación	Grado consenso	Puntos clave del debate/Observaciones	Incorporada	Explicación
L_9	Técnicos	3	3.3	Añadir un objetivo a la línea: Detectar y trabajar ante las manifestaciones de racismo y xenofobia que puedan darse en la comarca.	Alto		Sí, en su totalidad	
L_10	Técnicos	4	Título	Varias propuestas en torno a una posible nueva redacción de la línea: Fomentar una participación activa de la ciudadanía Modificar la redacción por: Implicar a la ciudadanía Sustituir corresponsabilidad por participación	Bajo		Sí, en su totalidad	
L_11	Técnicos	4	4.3	Añadir un objetivo a la línea: Impulsar la creación de organizaciones de diferentes colectivos inmigrantes	Alto		Sí, en su totalidad	
L_12	Técnicos	5	Intro	Añadir en la descripción de la línea a otro colectivo: los recién llegados. Finalmente, al desarrollar el objetivo y medidas correspondientes, se observa que se solapan con la línea 1	Alto		No incorporada	
L_13	Técnicos	5	5.2	Quitar de la redacción del objetivo la palabra "alternativas"	Alto		Sí, en su totalidad	
L_14	Técnicos	5	5.3	Fusionar los objetivos 13 y 14 que hacen ambos referencia a las mujeres.	Alto		Sí, en su totalidad	
L_15	Ciudadanía	otros	Intro	Corrección del párrafo sobre marroquíes en intro y diagnóstico	Sin Valorar		Sí, en su totalidad	
M_01	Técnicos	1	1.1	Elaboración y revisión, en su caso, de diferentes protocolos de actuación en las diferentes instituciones públicas y sociales de interés.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_02	Técnicos	1	1.1	Traducción de documentos básicos de interés.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_03	Ciudadanía	1	1.1	Aprovechar los recursos haciendo un seguimiento de asistencia.	Alto		No incorporada	No es una medida
M_04	Ciudadanía	1	1.1	Informar a través del servicio de Orientación del IES para abordar el vacío legal entre los 16 y 18 años para escolarizarse.	Alto		Sí, parcialmente	No es competencia de la Comarca, si bien se establecerán los cauces de coordinación pertinentes
M_05	Ciudadanía	1	1.1	Crear una agrupación de voluntarios para la acogida.	Alto		Sí, parcialmente	Queda incluida dentro de las medidas del objetivo 1,3
M_06	Técnicos	1	1.2	Creación y nombramiento de una figura de referencia en cada ámbito.	Alto		Sí, parcialmente	No es posible crear una figura en cada ámbito pero sí se ve factible crear figuras de enlace por cada comunidad y pasaría a la línea 4
M_07	Técnicos	1	1.2	Desarrollo de talleres grupales de inmersión cultural (nuevos ciudadanos).	Alto		Sí, en su totalidad	
M_08	Técnicos	1	1.2	Elaboración y revisión de normas cívicas	Alto		Sí, en su totalidad	
M_09	Ciudadanía	1	1.2	Comunicación escolar sobre las normas, actividades a los diferentes colectivos, en diferentes idiomas.	Alto		Sí, parcialmente	Queda recogida en otras medidas. P.ej en objetivo 1,1
M_10	Ciudadanía	1	1.2	Creación de talleres culturales, por ejemplo, cocina, labores para así fomentar la conversación y la cultura.	Alto		Sí, parcialmente	Pasa a formar parte de la línea 2

Proceso de participación ciudadana para elaborar el Plan Convivencia Intercultural de la Comarca Bajo Aragón-Caspe

Id	Taller	Línea	Localización/O bjetivo	Aportación	Grado consenso	Puntos clave del debate/Observaciones	Incorporada	Explicación
M_11	Ciudadanía	1	1.2	Organizar charlas y jornadas lúdicas entre diferentes culturas para compartir distintas visiones acerca de temas comunes.	Alto		Sí, parcialmente	Pasa a formar parte de la línea 2
M_12	Técnicos	1	1.3	Potenciación de los programas de alfabetización e inmersión lingüística de adultos.	Alto		Sí, parcialmente	Incorporada parcialmente. La comarca no tiene competencia en educación de adultos. Se incorpora como: Trabajar con las entidades que tienen la competencia en educación de adultos para cubrir la demanda
M_13	Técnicos	1	1.3	Creación de programas de inmersión lingüística en los colegios.	Alto		Sí, parcialmente	Incorporada parcialmente. La comarca no tiene competencia en educación de adultos. Se incorpora como: Trabajar con las entidades que tienen la competencia en educación de adultos para cubrir la demanda
M_14	Técnicos	1	1.3	Coordinación en el desarrollo de programas de alfabetización de adultos con entidades sociales.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_15	Ciudadanía	1	1.3	Recursos para atender a los niños recién llegados, clases de refuerzo por las tardes.	Alto		Sí, parcialmente	Facilitar servicios en torno a la alfabetización que permita la asistencia a las clases
M_16	Ciudadanía	1	1.3	Clases de español para madres con apoyo de guardería y aumentar los recursos.	Alto		Sí, en su totalidad	Facilitar servicios en torno a la alfabetización que permita la asistencia a las clases
M_17	Ciudadanía	1	1.3	Que los espacios públicos sean utilizados para favorecer la ayuda mutua: yo aprendo de ti, tú aprendes de mí.	Alto		Sí, parcialmente	Incluida en la de coordinación con entidades sociales y en la línea 2
M_18	Técnicos	1	1.4	Mantenimiento y revisión del programa de Campaña agrícola del Ayuntamiento de Caspe.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_19	Técnicos	1	1.4	Revisión y elaboración de protocolos en otros municipios con efecto de campaña agrícola.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_20	Técnicos	1	1.4	Tareas de información en fincas sobre temas como tarjeta sanitaria, leer una nómina o servicios con los que cuentan.	Alto		Sí, parcialmente	Queda incluido en las medidas de campaña agrícola del objetivo 1.4
M_21	Técnicos	1	1.4	Educación de calle	Alto		Sí, parcialmente	Pasa a las medidas del objetivo 3.1
M_22	Ciudadanía	1	1.4	Facilitar la colaboración de las familias que puedan hacer de traductores	Alto		Sí, parcialmente	Dentro de 2.1.4
M_23	Ciudadanía	1	1.4	Control de alojamientos y alquileres de trabajadores temporales. Precios excesivos y condiciones de habitabilidad.	Alto		Sí, parcialmente	Queda incluido en las medidas de campaña agrícola del objetivo 1.4
M_24	Técnicos	1	1.5	Elaboración de un protocolo interadministrativo.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_25	Técnicos	1	1.5	Nombramiento de un representante de cada entidad.	Alto		Sí, parcialmente	No es posible crear una figura en cada ámbito pero sí se ve factible crear figuras de enlace por cada comunidad y pasaría a la línea 4
M_26	Técnicos	2	2.1	Favorecer acceso a las actividades que ya se realizan.	Alto		Sí, en su totalidad	Se recoge en línea 4. Objetivo 4.1 y en 2,1,2

Proceso de participación ciudadana para elaborar el Plan Convivencia Intercultural de la Comarca Bajo Aragón-Caspe

Id	Taller	Línea	Localización/O bjetivo	Aportación	Grado consenso	Puntos clave del debate/Observaciones	Incorporada	Explicación
M_27	Técnicos	2	2.1	Favorecer el acceso a nuevas actividades.	Alto		Sí, en su totalidad	Se recoge en línea 4. Objetivo 4.1
M_28	Técnicos	2	2.1	Fomento del voluntariado para apoyar acciones donde haya convivencia de diferentes culturas.	Alto		Sí, en su totalidad	En línea 4
M_29	Ciudadanía	2	2.1	Encuentros de convivencia en centros escolares: explicar, informar e insistir especialmente a los padres inmigrantes de la importancia de que asistan.	Alto		Sí, parcialmente	incluido en 1.1
M_30	Ciudadanía	2	2.1	Conocimiento del idioma: el español como idioma común.	Alto		Sí, en su totalidad	Incorporada en las medidas de aprendizaje del idioma (obj. 1.3.)
M_31	Ciudadanía	2	2.1	Elegir entre los diferentes grupos culturales a “interlocutores” para ver dónde se puede actuar, qué necesidades hay y así poder planificar desde la consulta.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_32	Ciudadanía	2	2.1	Jornadas interculturales con actividades deportivas, musicales, gastronómicas.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_33	Ciudadanía	2	2.1	Carteles informativos sobre normativas de servicios en diferentes idiomas.	Alto		Sí, en su totalidad	Recogido en medida 1.1.4
M_34	Ciudadanía	2	2.2	Fomentar e introducir nuevos deportes originarios de otras “culturas”	Alto		Sí, en su totalidad	
M_35	Ciudadanía	2	2.2	Torneos interculturales y formación con equipos “mezclados” desde el técnico de deportes de la comarca.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_36	Ciudadanía	2	2.2	Conocer las distintas culturas a través de películas, charlas, debates, club de lectura...	Alto		Sí, en su totalidad	
M_37	Ciudadanía	2	2.2	Apoyar las actividades culturales que ya están en marcha con recursos y difusión.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_38	Ciudadanía	2	2.2	Concursos, juegos “educativos” sobre tolerancia y sensibilización acerca del respeto a la diversidad.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_39	Ciudadanía	2	2.2	Invitación y participación en fiestas del Compromiso con ropas de las distintas culturas, actividades, juegos tradicionales...,	Alto		Sí, parcialmente	Queda incluida en la medida 2.2.2.
M_40	Ciudadanía	2	2.2	Desfile con trajes regionales y ropas tradicionales de distintos países, carpa o museo.	Alto		Sí, parcialmente	Queda incluida en la medida 2.2.2.
M_41	Ciudadanía	2	2.2	Encuentros gastronómicos con fines solidarios (Ejemplo, Manos Unidas o Mujer caspolina con Mujeres de otras culturas)	Alto		Sí, en su totalidad	Repartida en objetivo 2.2 y L 5
M_42	Técnicos	2	2.3	Campañas a nivel comunitario: radio, feria intercultural, ciclo de cine..	Alto		Sí, en su totalidad	
M_43	Ciudadanía	2	2.3	Jornadas de sensibilización y conocimiento de la cultura.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_44	Ciudadanía	2	2.3	Concursos educativos para sensibilizar en torno a la tolerancia, respeto y diversidad	Alto		Sí, en su totalidad	
M_45	Técnicos	3	3.1	Control de medios de comunicación y de mensajes en redes sociales.	Alto		Sí, parcialmente	La comarca no tiene competencia en el control.
M_46	Técnicos	3	3.1	Talleres antirrumores a población general (asociaciones ámbito educativo)	Alto		Sí, en su totalidad	

Proceso de participación ciudadana para elaborar el Plan Convivencia Intercultural de la Comarca Bajo Aragón-Caspe

Id	Taller	Línea	Localización/O bjetivo	Aportación	Grado consenso	Puntos clave del debate/Observaciones	Incorporada	Explicación
M_47	Ciudadanía	3	3.1	Transparencia de las ayudas de las administraciones.	Alto		Sí, parcialmente	En las medidas antirumores
M_48	Ciudadanía	3	3.1	Tienes que informarte primero.	Alto		No incorporada	No es una medida
M_49	Ciudadanía	3	3.1	Campaña sobre el buen uso de las redes sociales. Las redes sociales a veces son peligrosas, control de bulos.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_50	Ciudadanía	3	3.1	Campaña para desmontar rumores.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_51	Ciudadanía	3	3.1	Documento que visibilice los baremos por los que se dan las ayudas.	Alto		Sí, parcialmente	
M_52	Técnicos	3	3.2	Programa de mediación comunitaria	Alto		Sí, en su totalidad	
M_53	Técnicos	3	3.2	Formación de profesionales y mediadores informales.	Alto		Sí, parcialmente	
M_54	Técnicos	3	3.2	Fomentar la cultura de la mediación.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_55	Técnicos	3	3.2	Fomentar programas de alumnos-mediadores en el ámbito educativo	Alto		Sí, parcialmente	
M_56	Ciudadanía	3	3.2	Buzón de sugerencias de la Comarca (quejas, preguntas...)	Alto		Sí, parcialmente	
M_57	Ciudadanía	3	3.2	El racismo tienen que pararlo en su cabeza primero.	Alto		No es una aportación al plan	
M_58	Ciudadanía	3	3.2	Medios de comunicación para que lleguen las ideas.	Alto		No es una aportación al plan	
M_59	Técnicos	3	3.3	Puesta en marcha de una Oficina Antiracista	Alto		Sí, parcialmente	Queda recogida como objetivo 3.3 La oficina antiracista es de la DGA y se duplicarían servicios
M_60	Técnicos	3	3.3	Campañas de sensibilización desde las administraciones públicas.	Alto		Sí, parcialmente	
M_61	Técnicos	4	4.1	Crear y promocionar buzones de sugerencias, correos electrónicos, programas de radio, foros de internet, etc que den voz a las distintas realidades culturales.	Alto		Sí, parcialmente	Queda incluida en medida más amplia
M_62	Ciudadanía	4	4.1	Generalizar el español para que llegue a todos. Responsabilidad de las dos partes.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_63	Ciudadanía	4	4.1	Promocionar más las reuniones y actividades que se realizan.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_64	Técnicos	4	4.2	Dar a conocer los pasos necesarios para crear y gestionar una organización/asociación.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_65	Técnicos	4	4.2	Realizar campañas pro-asociacionismo en las que se motive a la población inmigrante a organizarse para defender sus derechos y promocionar su cultura	Alto		Sí, en su totalidad	
M_66	Ciudadanía	4	4.2	Informar sobre los objetivos de las asociaciones.	Alto		Sí, parcialmente	está incluida dentro de la medida primera (es un paso más dentro de dar a conocer
M_67	Ciudadanía	4	4.2	Informar no solo a asociaciones, información directa a cada ciudadano, mensajes a móvil, app del ayuntamiento o correo electrónico.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_68	Ciudadanía	4	4.2	Actualización del censo de asociaciones	Alto		Sí, parcialmente	
M_69	Ciudadanía	4	4.2	Información de convocatorias a participación ciudadana.	Alto		Sí, en su totalidad	

Proceso de participación ciudadana para elaborar el Plan Convivencia Intercultural de la Comarca Bajo Aragón-Caspe

Id	Taller	Línea	Localización/O bjetivo	Aportación	Grado consenso	Puntos clave del debate/Observaciones	Incorporada	Explicación
M_70	Ciudadanía	4	4.2	Dar a conocer las asociaciones existentes y que sepan todos que se puede participar.	Alto		Sí, parcialmente	esta'ria incluida en la medida 4
M_71	Ciudadanía	4	4.2	Dar a conocer las asociaciones mediante juegos y más actividades.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_72	Técnicos	4	4.3	Dotar económicamente una línea de subvenciones para actividades que promocionen la diversidad y el conocimiento intercultural.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_73	Ciudadanía	4	4.3	Crear una junta para hablar de los problemas y de las posibles soluciones.	Alto		Sí, parcialmente	Incluida en medida de la línea 4
M_74	Ciudadanía	4	4.3	Fomentar la participación intercultural en diferentes actividades.	Alto		Sí, parcialmente	Incluida en el objetivo 2.2
M_75	Ciudadanía	4	4.3	Agendas municipales de Actividades culturales, deportivas y religiosas en cada municipio	Alto		Sí, parcialmente	Incluida en el objetivo 2.2
M_76	Ciudadanía	4	4.3	Invitar a inscribirse en el registro de asociaciones en las respectivas localidades para poderse dirigir a ellas.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_77	Técnicos	5	5.1	Organizar debates juveniles (dentro del aula para propuestas que hacer fuera del aula).	Alto		Sí, en su totalidad	
M_78	Técnicos	5	5.1	Organizar campeonatos deportivos (grupos mezclados)	Alto		Sí, parcialmente	Incluida en objetivo 2.2
M_79	Ciudadanía	5	5.1	Campeonatos deportivos, intercambio de deportes, conocer distintos deportes.	Alto		Sí, parcialmente	Incluida en objetivo 2.2
M_80	Ciudadanía	5	5.1	Local social para gente joven donde compartir actividades con monitores para fomentar la convivencia.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_81	Ciudadanía	5	5.1	Fomento de actividades en los parques públicos.por ejemplo, poner una portería en algún espacio público.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_82	Ciudadanía	5	5.1	Proponer encuentros culturales, sociales, deportivos para conocerse más.	Alto		Sí, parcialmente	Incluida en objetivo 2.2
M_83	Técnicos	5	5.2	Hablar con APEC y diferentes empresarios.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_84	Técnicos	5	5.2	Talleres de emprendimiento a través del CEDEMAR.	Alto		Sí, parcialmente	
M_85	Técnicos	5	5.2	Incidir en el reciclaje formativo desde INAEM, orientadores, tutores, emprendimiento.	Alto		Sí, parcialmente	
M_86	Ciudadanía	5	5.2	Crear o mejorar los canales de información sociolaboral municipales y/o comarcales.	Alto		Sí, parcialmente	
M_87	Ciudadanía	5	5.2	Cubrir el vacío de formación para los jóvenes entre 16 y 18 años.	Alto		Sí, parcialmente	
M_88	Técnicos	5	5.3	Potenciar la participación a través e grupos comunitarios y asociaciones.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_89	Técnicos	5	5.3	Buscar un responsable de la comunidad y plantearle nuestras inquietudes: integración, sanidad, formación.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_90	Técnicos	5	5.3	Aprendizaje de la lengua necesario para: médico, servicios sociales, cartas..	Alto		Sí, parcialmente	Incluida en 1,3
M_91	Ciudadanía	5	5.3	Facilitar la conciliación familiar.	Alto		Sí, en su totalidad	

Proceso de participación ciudadana para elaborar el Plan Convivencia Intercultural de la Comarca Bajo Aragón-Caspe

Id	Taller	Línea	Localización/O bjetivo	Aportación	Grado consenso	Puntos clave del debate/Observaciones	Incorporada	Explicación
M_92	Ciudadanía	5	5.3	Impulsar actividades que faciliten el aprendizaje del idioma.	Alto		Sí, en su totalidad	Incluida en 1,3
M_93	Ciudadanía	5	5.3	Proponer encuentros culturales, sociales, deportivos para conversar más.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_94	Ciudadanía	5	5.3	Dotar de más medios a las escuelas de adultos.	Alto		Sí, parcialmente	
M_95	Ciudadanía	5	5.3	Favorecer la creación de espacios donde se puedan realizar actividades: por ejemplo grupos de conversación con voluntarios.	Alto		Sí, en su totalidad	
M_96	Vía Informe	No def.	No def	Asistir a las reuniones de sus hijos/as (inicio de curso reunión general en octubre)	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca
M_97	Vía Informe	No def.	No def	Solicitar hablar/entrevista con el tutor/a durante su escolarización. Además, de con los diferentes educadores de área (si lo consideran necesario).	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca
M_98	Vía Informe	No def.	No def	Apuntarse a las excursiones, salidas del centro, en el salón de actos...No sólo asistir a las actividades gratuitas. Apuntarse a las que en numerosas ocasiones cuestan 3, 5 ó 10 euros.	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca
M_99	Vía Informe	No def.	No def	Asistir a las clases de educación física con ropa de deporte, cómoda. Los días que no hay educación física venir al centro con ropa de calle.	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca
M_100	Vía Informe	No def.	No def	Controlar los juegos de contacto...estos acaban generando comportamientos contrarios a las normas de convivencia.	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca
M_101	Vía Informe	No def.	No def	Controlar la asistencia de sus hijos/as al centro educativo.	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca
M_102	Vía Informe	No def.	No def	Supervisar agenda, deberes, trabajos...	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca
M_103	Vía Informe	No def.	No def	Participar/asistir en charlas educativas dirigidas para las familias cuando se realizan.	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca
M_104	Vía Informe	No def.	No def	Realizar los viajes a su país de origen con sus hijos/as en los periodos vacacionales del curso.	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca
M_105	Vía Informe	No def.	No def	Controlar en la medida de lo posible la práctica de la ablación, matrimonios pactados con niveles de parentesco...	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca
M_106	Vía Informe	No def.	No def	Avanzar en ser conscientes de la importancia de la educación para el desarrollo integral de sus hijos/as.	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca
M_107	Vía Informe	No def.	No def	Mejorar la higiene personal como medida preventiva de salud, de relaciones sociales y convivencia general.	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca
M_108	Vía Informe	No def.	No def	Cuidar y crear hábitos y limpieza general tanto en los espacios públicos como privados con la finalidad de prevenir chinches, piojos, liendres, tiña, sarna...	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca
M_109	Vía Informe	No def.	No def	Prohibido "escupir" por la calle, en el patio de recreo...	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca

Proceso de participación ciudadana para elaborar el Plan Convivencia Intercultural de la Comarca Bajo Aragón-Caspe

Id	Taller	Línea	Localización/O bjetivo	Aportación	Grado consenso	Puntos clave del debate/Observaciones	Incorporada	Explicación
M_110	Vía Informe	No def.	No def	Controlar la colocación de antenas parabólicas en aquellos lugares donde no está permitido (ej: fachadas)	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca
M_111	Vía Informe	No def.	No def	Como mejora para el aprendizaje...realizar en el instituto (igual que en los colegios) con el alumnado de 1º ESO y los que se incorporan durante el curso una "Revisión de la vista" para valorar si necesitan gafas o no. (óptica Masat).	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca
M_112	Vía Informe	No def.	No def	Miembros de la familia: aprender y esforzarse desde el principio en el desarrollo de habilidades sociales básicas y del castellano como medio de comunicación y comprensión para integrarse en la nueva cultura.	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca
M_113	Vía Informe	No def.	No def	Mejorar rutinas de lectura y comunicación en casa con la finalidad de generar hábitos de aprender a aprender, desaprender y reaprender de forma autónoma y responsable.	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca
M_114	Técnicos	T	Transversal	Creación de un Observatorio de la Diversidad en la Comarca	Alto		Sí, en su totalidad	
M_115	Online	1		Crear clases de refuerzo de Español para los jóvenes y sus familias. Acoger es dar opciones a la comunicación, ofrecer posibilidades reales de aprender el idioma, al margen de los cauces oficiales. Es una realidad que el programa de Aulas de Español de la DGA atiende de forma insuficiente las necesidades de adquisición de la segunda lengua. Este programa acota a dos años y un máximo de ocho horas semanales la enseñanza de español en los niveles de Educación Secundaria. En este tiempo se adquiere un nivel comunicativo A1/A2 pero necesitan mayor profundidad para abordar las áreas curriculares de Secundaria, Bachillerato o Ciclos Formativos.	No valorado		Sí, en su totalidad	Queda incluida en objetivo 1.3
M_116	Online	1		Dentro de la asistencia sanitaria, los inmigrantes cuando llegan a la localidad deberían tener unos referentes que les explicaran cómo funciona el sistema sanitario en la zona, explicarle que es la consulta de medicina de familia a la cual se puede acceder libremente, explicarle que son las citas programadas para revisiones de diversas patologías y sobre todo intentar explicar para que son las urgencias, que casos son urgentes y que casos no, para intentar hacer un buen uso de las mismas, evitando así la hiperfrecuentación que hacen de estas visitas para procesos banales que bien en muchos casos deberían ser vistos en consulta médica ordinaria, pero que en muchas ocasiones no deberían ser objeto ni de consulta médica	No valorado		Sí, en su totalidad	5.3.2

Proceso de participación ciudadana para elaborar el Plan Convivencia Intercultural de la Comarca Bajo Aragón-Caspe

Id	Taller	Línea	Localización/O bjetivo	Aportación	Grado consenso	Puntos clave del debate/Observaciones	Incorporada	Explicación
M_117	Online	2		Apoyar a aquellos centros donde ya existe convivencia (como los colegios e institutos) para que puedan diseñar jornadas interculturales que incluyan a las familias, juegos, exposiciones, festivales (cine, gastronomía, música..). Se trataría de dotar de recursos humanos y económicos para que fuera sencillo incorporar actuaciones en las dinámicas ya complejas de los centros.	No valorado		Sí, parcialmente	Queda incorporada en objetivo 1.2
M_118	Online	2		Se podría editar un manual antirrumores parecido al editado por el Ayto de Zaragoza, y aplicado a la problemática de la Comarca, con los supuestos que más salen en el estudio realizado. Una vez editado, realizar una campaña para su difusión entre la ciudadanía	No valorado		Sí, en su totalidad	Queda reflejada en L 3 objetivo 3.1
M_119	Online	3		Crear bolsas de traductores con las personas de diferentes nacionalidades para incorporar a actos importantes. Especialmente interesante en educación, salud, etc.	No valorado		Sí, parcialmente	
M_120	Online	3		La hiperfrecuentación de las urgencias lleva a que la población de Caspe en muchas ocasiones realice comentarios despectivos , que se podrían evitar si se hiciera un buen uso del sistema.	No valorado		No es una aportación al plan	
M_121	Online	4		Elaborar conjuntamente normas de convivencia Difundir aspectos culturales evitando la propagación de rumores.	No valorado		Sí, en su totalidad	
M_122	Online	4		Hacer entender al paciente que él es la parte fundamental en el tratamiento y evolución de patologías crónicas como la diabetes o la hipertensión, donde la adherencia al tratamiento y las revisiones son fundamentales	No valorado		No incorporada	No es una medida
M_123	Online	4		Concretamente en Caspe, se podría potenciar a través del Ayuntamiento y los Servicios Sociales la Mesa de Convivencia, que puede ser una buena herramienta para debates interculturales, dotándola de funciones y contenido	No valorado		Sí, en su totalidad	
M_124	Online	5		El conocimiento del idioma es la principal fuente de integración. Los esfuerzos deben concentrarse especialmente en esta línea. La franja de edad de 16-18 queda fuera del sistema, ni es aceptada en instituto por no ser obligatoria, ni en adultos (18 años). Dos años sin acceder a idioma, ni a trabajo, implica exclusión social. Los jóvenes que no consiguen un conocimiento mínimo del idioma, no pueden progresar en las diferentes opciones formativas.	No valorado		Sí, en su totalidad	

Proceso de participación ciudadana para elaborar el Plan Convivencia Intercultural de la Comarca Bajo Aragón-Caspe

Id	Taller	Línea	Localización/O bjetivo	Aportación	Grado consenso	Puntos clave del debate/Observaciones	Incorporada	Explicación
M_125	Online	5		En este punto propondría que se cubrieran todas las plazas necesarias de profesorado en la Escuela de Adultos, para que nadie se quedará sin poder ir a clase de español.	No valorado		No incorporada	No es competencia de la Comarca, pero se establecen medidas en el plan dirigidas a favorecer y reforzar las clases de español