

PROCESO PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LA JACETANIA. 2019-2022

ACTA TALLER 1 CON PERSONAS ADULTAS

Fecha: 16 de enero de 2019

Horario: de 17:00 h a 20:00 h

Lugar: Salón de Plenos de la Sede de la Comarca (Jaca)



INDICE

1 INTRODUCCIÓN	2
2 ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN	3
Objetivos	
Convocatoria	
Orden del día	
3 ASISTENTES	4
4 DESARROLLO DE LA SESIÓN	4
5 VALORACIÓN	13

1. INTRODUCCIÓN

La comarca de la Jacetania está formada por 20 municipios y cuenta con 17.744 hbtes. Actualmente se propone dotarse de un Plan de Infancia y Adolescencia que recoja las actuaciones a desarrollar de 2019 a 2022 y que, de forma integral, permitan la promoción del bienestar de la infancia en un entorno social favorable para satisfacer sus necesidades y conseguir el pleno desarrollo de sus capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales.

En definitiva, se pretende conseguir una Comarca más amable, inclusiva y saludable para las niñas, niños y adolescentes, en la que sus necesidades sean atendidas y sus derechos garantizados.

Desde la Comarca de la Jacetania, a través del Área de Acción Social, Juventud, Educación de Adultos y Atención a la Ciudadanía, se ha elaborado un borrador de dicho Plan, el cual aborda diferentes líneas de actuación:

Línea 1: Educación formal y de 0 a 3 años

Línea 2: Salud, prevención y atención

Línea 3: Ocio, cultura, deporte y educación no formal

Línea 4: Familia, prevención y protección social

Línea 5: Urbanismo, medio ambiente y espacio público

Línea 6: Asociacionismo, participación y convivencia

Con el apoyo del Gobierno de Aragón, concretamente de Aragón Participa, se ha puesto en marcha un proceso de participación para que la ciudadanía, en general, pueda hacer sus aportaciones al mismo.

Las fechas de dicho proceso son las siguientes:

- ☒ 29/noviembre/2018: Sesión Informativa
- ☒ 01/diciembre/2018: Taller con el Consejo Local de Infancia y Adolescencia
- ☒ 16/enero/2019: Taller con población adulta
- ☒ 17/enero/2019: Taller con población adulta
- ☒ Hasta el día 18 de enero: Participación en foro online
- ☒ 07/febrero/2019: Sesión de Contraste
- ☒ 28/febrero/2019: Sesión de Retorno



Presentamos en este documento el **acta del taller 1 con población adulta**.

2. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN

Tras lo acordado en la reunión preliminar del proceso, mantenida por todas las partes implicadas, se organiza un taller a desarrollar con dos grupos diferentes (en lugar de dos talleres correlativos a desarrollar con el mismo grupo).

Objetivos de la sesión:

Reflexionar y realizar aportaciones y propuestas al borrador del Plan local de Infancia y Adolescencia de la Jacetania, con las personas inscritas de entre el Mapa de Actores.

Convocatoria:

La convocatoria del taller se ha realizado por diferentes vías:

- Sesión informativa del proceso en la que ya se inscribieron 13 personas.
- Página web Gobierno de Aragón
- Llamadas telefónicas y correos electrónicos por parte del personal técnico de la comarca, tanto a modo de recordatorio a las personas inscritas con anterioridad, como de motivación a otras que todavía no lo habían hecho todavía.



Tras el aviso de varias personas dándose de baja los días previos, finalmente se cuenta con la inscripción de 12 personas.

Orden del día:

Los diferentes momentos planificados para el desarrollo del taller son los siguientes:

1. Llegada de participantes (control de asistencia).
2. Presentación dinamizada del grupo.
3. Presentación de la sesión
4. Dar a conocer el trabajo realizado por el Consejo de niños y niñas de Jaca
5. Trabajo sobre el borrador del plan
6. Puesta en común de lo trabajado
7. Identificación de las fortalezas de la Comarca
8. Valoración y cierre de la sesión

3. ASISTENTES

Por la Dirección General de Participación Ciudadana (DGPC): Jesús Isarre Malo (Técnico).

Por La Bezindalla: Elena Enciso Serrano y Mari Carmen Martínez Molina (Asistencia Técnica como apoyo al Gobierno de Aragón).

Por parte de la Comarca: Pilar Lardiés Pérez (Educadora Social).

Nº personas	REPRESENTATIVIDAD
2	Servicios Comarcales
1	Servicios Municipales
1	Empresa educación ambiental
4	Total personas asistentes

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

1. Llegada de participantes:

Comienzan a llegar las personas participantes. Firman la hoja de asistencia y se colocan el nombre en pegatinas.

2. Presentación dinamizada del grupo:



Se realiza una dinámica de presentación que tiene también por objetivo situar a las personas participantes en clave de "comarca". Para ello se utilizan los nombres de todos los municipios de la misma y se pide al grupo que vayan posicionándose en base a unas claves dadas.

3. Presentación de la sesión:

Jesús Isarre y las facilitadoras de La Bezindalla recuerdan al grupo las claves del proceso participativo, así como los límites de la participación y la necesidad de adaptar la



metodología a un grupo mucho más reducido del esperado.

4. Dar a conocer el trabajo realizado por el Consejo de niños y niñas de Jaca:

Se informa del taller realizado con el Consejo de niños y niñas de Jaca el día 1 de diciembre. El propio Consejo pidió que se informara a las personas adultas de lo que habían trabajado y propuesto. Por esta razón se incluye como punto a tratar en esta sesión, además de incorporar sus aportaciones al resultado global del proceso que se pondrá a disposición de la comarca para su valoración.

5. Trabajo sobre el borrador del plan:

Se da un tiempo al grupo para que, individualmente, escriban sus aportaciones sobre lo que consideran esencial y necesario que debería contemplar el Plan de Infancia comarcal, pudiéndolo hacer a cualquiera de los ámbitos, independientemente del que ellos y ellas procedan.

Una vez realizado este trabajo individual, una de las personas participantes tiene que marcharse, por lo que el grupo queda reducido a tres personas. Esto impide seguir trabajando en grupos pequeños, por lo que se toma la decisión de trabajar conjuntamente todos los ámbitos, uno a uno.



A partir de aquí y sobre cada ámbito, el grupo va haciendo sus aportaciones sobre aspectos que modificarían, añadirían o eliminarían del Plan, recogiendo en las fichas correspondientes.

Recogemos en una tabla al final del punto 4 (a partir de la pág. 8) todas las aportaciones realizadas.

6. Puesta en común de lo trabajado:

No se considera necesaria la puesta en común de lo trabajado porque todo el trabajo se ha realizado ya colectivamente. Sin embargo, se pide al grupo si tienen algo que aportar sobre algún aspecto general del plan.

Éstas son las aportaciones generales realizadas:

- Descentralizar efectivamente las acciones que se llevan a cabo, de manera equilibrada en los tres valles.
- Darle importancia al tema intergeneracional en las actividades que se realizan, ya que todo está muy segmentado. Si los mismos temas se trabajaran con toda la población, adaptando por edades o, en algunos casos, conjuntamente, serían más enriquecedoras.
- Se están haciendo cosas en los tres valles muy interesantes que sería necesario recoger para sumar recursos.

7. Identificación de las fortalezas de la Comarca:

Finalmente, se pide al grupo que, individualmente, identifiquen y escriban las fortalezas con las que cuenta la comarca para implementar el Plan de Infancia, es decir, aquellos aspectos en los que debería apoyarse y van a hacer posible que las medidas se puedan poner en marcha y obtengan resultados óptimos.



Exponemos a continuación las fortalezas identificadas.

Fortalezas de la ciudadanía:

- Posibilidad de sumar recursos
- Permeabilidad de la gente a nuevas tendencias (gracias al turismo y la emigración, entre otras cosas).
- Masa crítica suficiente para emprender proyectos.
- Recursos personales (habilidades) variados y localizables.
- Medioambiente: cada vez existen más empresas locales de educación ambiental.

Fortalezas del personal técnico:

- En educación los colegios pequeños permiten trabajar por proyectos y de manera más personalizada.
- Implicación de gentes, profesionales, conocedores del tema.
- Importancia del objetivo del Plan.
- Equipo profesional competente y coordinado.

Fortalezas de la Administración:

- Los Medios: hay convenio de trabajo entre Ayuntamiento de Jaca y la Comarca en temas de juventud, lo cual facilita mucho el trabajo.

- Los puestos de trabajo estables del personal técnico, esto permite conocer y dar continuidad.
- Cercanía del personal técnico con las personas, realidades, etc.

Fortalezas del entorno:

- Ubicación territorial de la Comarca
- Las poblaciones pequeñas: más cercanía entre personas, lo que facilita la comunicación y el trabajo.

8. Valoración y cierre de la sesión:

Agradeciendo la asistencia, implicación y participación del grupo, a pesar de lo desmotivador que podía resultar la escasa asistencia, se da por finalizada la sesión.

LÍNEA 1: EDUCACIÓN FORMAL Y DE 0 A 3 AÑOS.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MEDIDAS
1.3. Apoyar las iniciativas docentes de innovación educativa.	1.3.1.- Respaldo y difusión de proyectos de renovación pedagógica que se estén desarrollando en los Centros Educativos de Jaca. <i>la Comarca de la Jacetania.</i>
1.4 Orientar hacia propuestas de estudios acorde a las necesidades de los mercados de trabajo. <i>1.4. Sustituir por "Orientar hacia propuestas de estudios acorde a su desarrollo personal"</i>	1.4.1.- Implantación de servicios de orientación a los adolescentes de los centros educativos o espacios de educación no formal, con el fin de proporcionarles información de cara a la elección de sus estudios y formación. <i>1.4.1. Sustituir por "Actividades complementarias de orientación a los adolescentes de los centros educativos o espacios de educación no formal de manera conjunta o implmentando: Equipo orientación, Centros Educativos y Profesionales de Educación no Formal, con el fin de proporcionarles información de cara a la elección de sus estudios y formación.</i>

LÍNEA 2. SALUD, PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MEDIDAS
2.1 Promocionar hábitos saludables, en relación a las diferentes etapas del desarrollo evolutivo, y a través de programas e iniciativas de prevención, atención y educación de la salud.	<i>2.2.6.- Evitar acceso al alcohol y drogas por parte de los menores.</i>
2.3 Prevenir y educar en hábitos de consumo no saludables. <i>Sustituir el concepto de "no saludable" por "saludable".</i>	2.3.2.- Difusión e implementación de programas de prevención: <i>Los 5 Top Secrets sobre el Cannabis</i> <i>Órdago</i> <i>La Aventura de la Vida (se anota que no llega a los pueblos este programa, que se haga real)</i> <i>Prevención de drogodependencias en el ámbito escolar</i> <i>Tú decides</i>

	<i>No dejes que el alcohol viva la fiesta pro ti</i> 2.3.5.- Actuaciones encaminadas a fomentar el uso - consumo responsable de las nuevas tecnologías: desconexión digital, uso adecuado de las TIC. (eliminar “consumo”) 2.3.6 Proponer actividades "paralelas" al salir de fiesta. 2.3.7 Transporte público nocturno de fin de semana
2.4 Promover programas de Educación Afectivo sexual	2.4.3. Asesoría móvil por los pueblos para atención directa a los menores.
2.5 Establecer programas de promoción de la Salud en la escuela	2.5.4 Sobre el tema Igualdad, promover una cultura igualitaria para evitar el predominio de una cultura machista
2.6 Establecer programas de prevención de trastornos de conducta alimentaria. Los asistentes al 1er taller consideramos que este objetivo estaría incluido en el siguiente. Otra cosa es que se establezcan medidas o actuaciones concretas a este respecto.	

LÍNEA 3 : OCIO, CULTURA, DEPORTE Y EDUCACIÓN NO FORMAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MEDIDAS
3.2 Potenciar la práctica físico- deportiva infantil desde un punto de vista lúdico, relacional, no competitivo y coeducativo.	3.2.3.- Ligas veraniegas (sean o no en verano) de deporte no federado y encuentros deportivos intercomarcales.

3.4 Promover el uso creativo, educativo y socializador del tiempo libre en todo el territorio comarcal para garantizar la integración de la infancia y adolescencia en sus entornos y promover su desarrollo integral a través de actividades educativas, preventivas y de sensibilización	3.4.2.- Proyectos coordinados con los Centros educativos (E. infantil y primaria) y otras administraciones: Aulas de la naturaleza (reconvertirlo en algo comarcal) DPH y otros que se concreten cada año.
3.5 Potenciar una oferta de actividades culturales participadas y dirigidas a la infancia y adolescencia.	3.5.6.-Intercambios culturales donde inmigrantes, minorías étnicas, refugiados y cultura dominante se encuentren.
AÑADIR ESTOS OBJETIVOS: 3.8. Conocer y empoderar las diferentes culturas para que tengan cabida en el Plan 3.9. Potenciar el desarrollo del talento creativo y deportivo, especialmente para niños y adolescentes con menos oportunidades. 3.10. Promover la actividad física en contacto con la naturaleza	

LÍNEA 4: FAMILIA, PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN SOCIAL	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MEDIDAS
4.2 Prevenir, detectar y compensar desigualdades de origen, económico, social,	4.2.8.- Implicar a los empresarios en la puesta en marcha de estas medidas que favorecen la

cultural, personal o familiar para paliar situaciones de dificultad, inequidad, desajuste o estrés que puedan suponer un factor de riesgo, vulnerabilidad o exclusión en las familias con niños-as y/o adolescentes	conciliación familiar y laboral.
4.3 Detectar precozmente situaciones de riesgo o desprotección en niños, niñas y adolescentes.	4.3.3.- Talleres de prevención para menores (se pide aclarar más esta medida)
AÑADIR OBJETIVO: 4.4 Atender a la población infantil y adolescente mientras sus padres y madres trabajan.	4.4.1.- Atención en guarderías, espacio joven, etc. en horarios y temporadas de la hostelería, pistas de skí, ...
AÑADIR OBJETIVO SOBRE FAMILIA, TRANSVERSAL - protagonismo de todas las familias - favorecer la parentalidad positiva	- No centrar todo en Jaca - Talleres, Charlas y dinámicas desarrolladas en los pueblos

LÍNEA 5: URBANISMO, MEDIO AMBIENTE Y ESPACIO PÚBLICO	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MEDIDAS
5.4. Sostenibilidad	5.4.1 Promover campañas informativas sobre sostenibilidad, cambio climático y reciclaje
5.5 Protección del Entorno	5.5.1 Fomento del patrimonio natural de nuestro entorno mediante actividades

5.6 Llevar el Plan a todos los municipios y pedanía. Que todos los niños y niñas sepan que hay un Plan donde son los protagonistas.	5.6 Charlas informativas o a través de las antenas informativas para que todos los vecinos conozcan lo que se realiza y se quiere llevar a cabo.
---	--

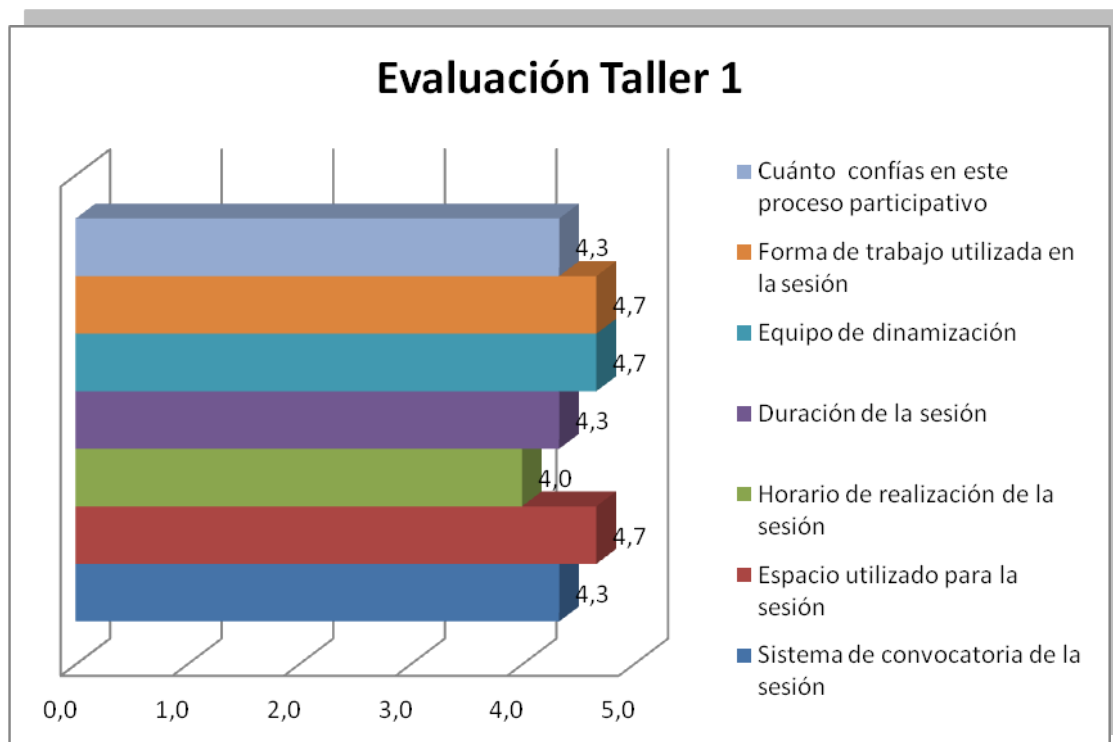
LÍNEA 6: ASOCIACIONISMO, PARTICIPACIÓN y CONVIVENCIA	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MEDIDAS
6.1 Promover la participación social de los niños, niñas y adolescentes en el diseño, desarrollo y evaluación de todas las medidas establecidas en la Comarca de la Jacetania para la mejora de su situación.	6.1.8.- Creación de un “buzón de sugerencias” en los centros escolares para recoger las inquietudes de todos los niños, niñas y adolescentes respecto a las líneas y medidas de actuación del Plan. 6.1.8. Eliminar porque NO funciona
AÑADIR OBJETIVO: Dar a los menores espacios reales de toma de decisiones con responsabilidades	6.2.4 Comisión de fiestas, los niños y niñas pueden participar, asumir responsabilidades acordes a la edad y dejar espacio para el error (con su posterior valoración).
AÑADIR OBJETIVO : Implicar a todos los agentes sociales en el PROCESO	Nº medida.... Realizar talleres participativos, con dinámicas adaptadas a las edades, en los distintos municipios de la Comarca o por lo menos en zonas cercanas.
AGENTES IMPLICADOS:/-Juventud Jaca Jacetania/ -Servicios Sociales/ -Asociaciones/ -Agentes implicados de todos los ámbitos: sanitario, educativo equipos directivos Ampas, población en general	

5. VALORACIÓN

La valoración del taller se realiza mediante la cumplimentación individual de un cuestionario.

Las tres personas asistentes realizan una valoración muy positiva del taller, haciendo comentarios a todas las variables valoradas.

Exponemos a continuación los resultados.



Comentarios:

- ✿ Convocatoria:
 - Bien anunciada. Recordatorio telefónico.
- ✿ Espacio:
 - Amplio y muy confortable.
 - Cómodo y confortable.
- ✿ Horario:
 - Creo que para muchas personas es o puede ser complicado conciliar tres horas seguidas.
- ✿ Duración:
 - Creo que es suficiente para todo lo que se tiene que trabajar.
- ✿ Equipo:
 - Muy amable y facilitadora.
 - Nos hemos dejado llevar y todo ha ido bien.
- ✿ Forma de trabajo:
 - Dinámica y cómoda.
- ✿ Confianza en el proceso:

- Creo que el personal implicado es muy conocedor del plan y sabrá sacarlo adelante.
- Creo en el proceso participativo pero creo que ha sido precipitado y tenía que tener más tiempo para acercar las mesas, dinámicas, etc. al medio rural.
- Fallan las aportaciones.
- ✿ General:
 - Me he sentido muy a gusto durante la sesión, aprendiendo un montón.
 - Muchas gracias.

